

新北市泰山區明志國民小學學生成績評量實施要點

107.9.21 修訂通過

111.3.14 修訂通過

111.12.7 修訂通過

113.10.23 修訂通過

- 一、本要點依國民小學及國民中學學生學習評量辦法與新北市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定訂定之。
- 二、新北市泰山區明志國民小學(以下簡稱本校)學生成績之評量，除依國民小學及國民中學學生成績評量準則、新北市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定及相關法規外，應依本要點規定辦理。
- 三、本校學生日常生活表現評量，由導師參考本校各學習領域授課教師、學生同儕及家長反應，依下列各款表現項目加以評定：
 - (一) 出缺席情形：包含事假、病假、曠課、公假及喪假等紀錄。
 - (二) 品德言行表現：由導師考量學生智力、性向、興趣、家庭環境與社會背景等因素，並綜合平日個別行為觀察結果、談話與家庭訪視紀錄、學生自評、同儕互評及校外生活指導委員會彙送資料記錄之。
 - (三) 團體活動表現：由導師或任課教師視學生參與班級、社團、自治與學校活動學習等情形記錄之。
 - (四) 公共服務表現：由導師或相關人員依學生參與班級、學校或社區服務等情形記錄之。
 - (五) 校內外特殊表現：依學生實際表現記錄。
- 四、學生學習領域之評量，分七大學習領域及其所融入之重大議題個別辦理；學校彈性學習節數課程並得併入學習領域實施評量。
國民小學一、二年級之社會、藝術與人文、自然與生活科技學習及綜合領域統整為生活課程實施評量。
- 五、本校每學期實施二次定期評量，實施日期由教務處擬定，經課程發展委員會通過後實施。定期評量與平時評量比重由各領域課程小組決定之。彈性領域課程以平時評量為原則。

前項定期評量之紙筆測驗，學校應組成命題與審題小組及建立命題與審題機制，以維護評量之合理性、專業性、診斷性、公平性及保密性。

六、定期評量方式分為紙筆測驗及多元評量，定期評量固定統一實施紙筆測驗之領域為國語(不含閱讀及本土語)、數學、社會、自然與生活科技領域；英語領域二~六年級期中定期評量統一實施紙筆測驗，期末定期評量以多元評量或成果發表會方式實施；其他學習領域定期評量由任課教師以多元評量方式實施。

七、學生各學習領域之評量成績，依下列規定辦理：

- (一) 個別學習領域每次定期評量與平時評量成績之核計比例，由本校學習領域課程小組訂定之。
- (二) 個別學習領域之成績應為總成績總和之平均數。
- (三) 學期總平均成績：為各學習領域之學期成績乘以各該領域每週學習節數，所得總和再除以每週學習領域總節數。
- (四) 一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域與綜合領域評量成績統合為生活課程成績。

八、特殊教育學生之成績評量，應依下列方式辦理：

- (一) 應衡酌其身心發展狀況及學習優勢管道實施評量，並依學生能力及需求，調整評量之學習領域、內容及方式；其評量調整措施，以及成績計算方式，應納入學生個別化教育計畫或個別輔導計畫，並經本校特殊教育推行委員會審查通過後實施。
- (二) 身心障礙學生因其學習領域之學習節數完全由特殊需求領域替代時，該學習領域成績得採計特殊需求領域之評量結果。
- (三) 普通班學生接受資源班或巡迴輔導直接教學之學習領域時，其成績評量除衡酌該生普通班之平時及定期評量表現外，應納入資源班或巡迴輔導教師之評量結果。有關資源班學生成績計算方式：若該學習領域之授課採全抽離式，則資源班佔 70%、普通班佔 30%；若採外加式，則資源班佔 30%、普通班 70%。倘有特殊情形，將依個案狀況由資源班老師及個案導師於 IEP 會議中討論個別訂定成績比例。

九、非學校型態實驗教育學生之成績評量，應依下列方式辦理：

- (一) 非學校型態實驗教育學生，依十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程、彈性學習課程進行評量。
- (二) 家長應依申請計畫實施評量，並得自行決定學生返校參加定期評量，由家長實施之評量紀錄，應於學期末提供校方進行成績登錄，提供之時間由家長與導師聯繫確認。
 - 1. 學生返校參加定期考試者，平時評量成績由家長提供，教師就平時評量與定期評量成績，合併計算學生之學期成績。
 - 2. 不返校參加考試者，所有領域成績均由家長評定。
 - 3. 學生學期成績單應加註「申請非學校型態實驗教育」字樣。
- (三) 本校核發申請實驗教育學生之畢業證書，應在相關文件上加註申請實驗教育修業期程。
- (四) 申請實驗教育之學生成績，涉及畢業成績計算不列入畢業成績獎項評比。

十、學生於學習領域定期評量時，因故不能參加，經學校核准給假者，於請假前 1 日或銷假後 2 日內(工作日)得補行評量，其成績以實得分數計算，若未能於前述規定完成補考，則由授課教師以多元評量之方式給予成績評定；無故缺考者，不得補考，缺考學習領域定期評量成績以零分計算。

前項補考成績計算方式如下：

- (一) 因公、喪、不可抗力事由或法定傳染病須隔離請假缺考者，按實得分數計算，可計入學期總成績，亦可列入定期評量成績獎項評比。
- (二) 因事、病請假缺考者或因事假提前進行定期測驗者，按實得分數計算，可計入學期總成績，惟不列入定期評量成績獎項評比。
- (三) 若以多元評量方式進行評定者，評定分數可計入學期總成績，但無論任何假別，皆不得列入定期評量成績獎項評比。
- (四) 若有學生未完成補考，該年段該科目之定期評量試卷以全學年暫不發回為原則。

十一、學生成績評量紀錄（學期或畢業成績通知書）應於學期結束時通知家長

及學生。各學習領域教師除量化（分數、努力程度）上網登載記錄外，同時應以文字描述提出具體建議。其規定如下：

（一）各學習領域文字描述部分：

1. 由單一任教教師之學習領域：應參酌學生人格特質、學習能力、生活態度、特殊才能等以文字描述加以說明，並提出具體建議上網登載。
2. 由二位以上任教教師之學習領域：以該領域任課教師之任課科目各自上網登載紀錄，參酌學生人格特質、學習能力、生活態度、特殊才能等以文字描述加以說明，並提出具體建議。

（二）學生日常生活表現評量部分：教師依學生表現項目記錄，並酌予提供具體建議，不做綜合性評價及成績及等第呈現。

十二、學生修業期滿，經成績評量輔導小組審查符合新北市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定第十四點規定者，發給畢業證書；不符規定者，發給修業證明書。

十三、本校學習成績優良獎勵制度以二次定期評量、學期總成績及進步獎獲獎學生頒發獎狀以資鼓勵，說明如下：

- （一）定期評量及平時評量依比重計算總平均後，各班取前三名成績優良者頒發獎狀，其中低年級採計國語、數學成績；中高年級採計國語、數學、社會及自然與生活科技。
- （二）期末定期評量與期中定期評量相比，各班取前三名進步分數最高者頒發獎狀。
- （三）每學期期末統計學習領域總成績平均，各班取前五名學期總成績優良者頒發獎狀。

十四、預警、輔導、補救教學及成績不及格補考機制實施原則

（一）輔導與補救教學：

每學期第二次定期評量後，各學習領域及彈性課程任課教師應檢視當學期成績不及格的學生進行相關輔導及合適補救措施作為。

（二）預警：

1. 每學期定期評量後，教務處就學生學習領域平均未及格者，以書面方式通知其家長；六年級學生學習領域未達四大領域以上及格者，書面通知加註畢業資格之影響。
2. 各班級任導師主動連繫家長說明學生學期成績不及格影響並與家長討論相關補救策略。

(三)補考機制作為：

1. 於期末評量後，各任課教師針對學生當學期總成績不及格者辦理補考，補考方式原則上不限紙筆測驗。
2. 六年級學生於第二學期第二次定期評量結束後，立即結算畢業成績，對於未達畢業資格之學生應立即通知家長並進行補考機制。有關畢業生畢業資格補考內容應涵蓋該教育階段之學習範圍。
3. 補考成績計算方式：六十分以上者，以六十分計算；未達六十分者，與原始學期成績擇優採計。

十五、本要點經成績評量輔導小組通過，校長核定後施行；修正時亦同。