



校園性平事件 辨識與處理

講者：賴芷瑜 諮商心理師
日期：110.8.10



講師介紹

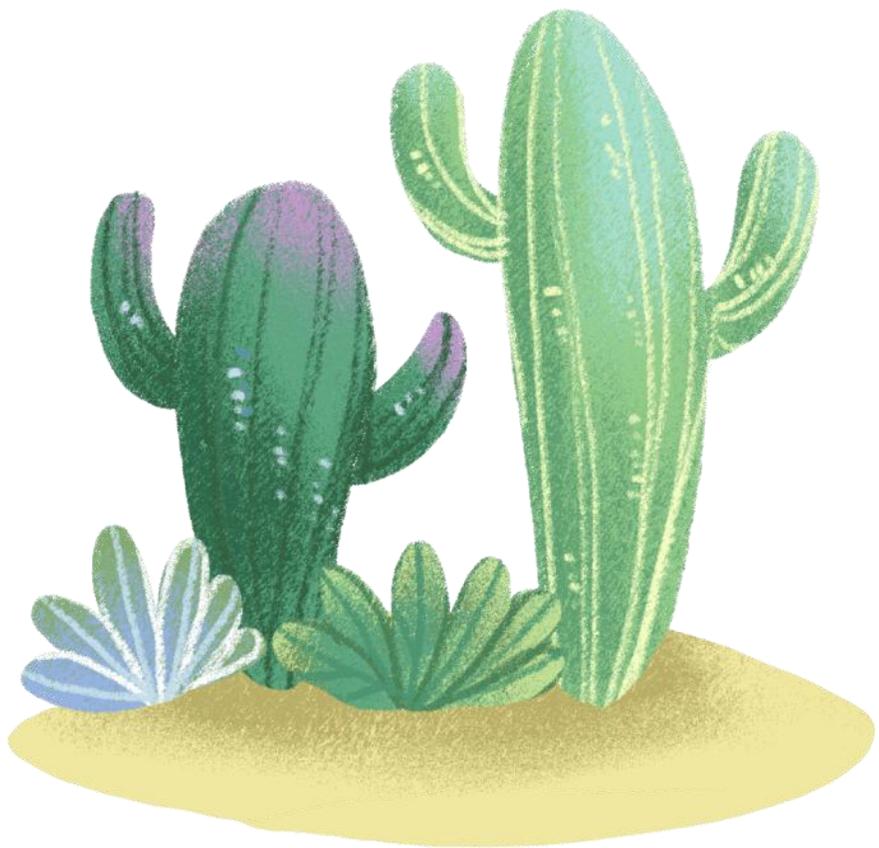
- ◆ 新北市學生諮商中心 學校心理師 (109.08)
- ◆ 諮商心理師高考及格 (108.10)
- ◆ 東海大學學生諮商中心 實習心理師 (107.07-108.06)
- ◆ 彰化市彰泰國中 代理專輔 (108.08-109.05)
- ◆ 彰化市社頭國中 代理專輔 (107.05-107.06)

- ◆ 彰化師範大學諮商與輔導研究所畢業
- ◆ 美國加州州立大學佛雷斯諾分校學生事務與諮商研究所畢業



大綱

- ◆ 性平事件的樣態特性
- ◆ 性平事件的辨識
- ◆ 校園性平事件的處理流程
- ◆ 校園性平事件中的親師溝通
- ◆ 性平事件，需要團隊合作



PART ONE



01



性平事件的 樣態特性

性平事件包含哪些？



性騷擾

性意味或性別歧視行為
+
違反意願 / 不受歡迎
+
被行為人受到負面影響



性霸凌

身體 / 性別 / 性別氣質
/ 性取向 / 性徵為題材
+
貶抑 / 攻擊 / 威脅或侵犯，且非性騷擾者



性侵害

性交或猥褻行為
+
違反意願 / 趁人不知不能 / 未滿16歲 / 利用權勢及機會

這是性平事件嗎？

小翰在運動會進場表演時，以對著司令台脫褲子露出內褲的惡搞方式為表演收尾。結束後，當時在台上的女教官感覺到不舒服，認為自己受到了性騷擾。



小偉老師幽默風趣，與同學相處和睦，尤其高年級的學生特別喜歡聽小偉老師說黃色笑話。某日，一位女學生會回家後，告訴媽媽老師說的黃色笑話，並覺得怪怪的...



有無違反意願、是否不受歡迎，以被害人的**合理感受及所受影響**為準。



網路中隱含的性別暴力

- 非法入侵他人的電腦系統、取得個人資料
- 竊取盜用他人身份
- 網路監視與跟蹤
- 使用網路引誘、招募
- 惡意散佈他人性 / 性別隱私與資料
- 網路性騷擾
- 性別貶抑或仇恨言論、行為
- 性勒索
- 人肉搜索
- 基於性別偏見所為之強暴與死亡威脅

以**網路**為空間或工具，
針對他人的性別、性傾向、性別氣質，
進行攻擊、騷擾與其他暴力行為，
造成他人身體、心理或性之傷害、痛苦。



兒童青少年的網路性別暴力



網路性侵害

網路引誘或拐騙性侵害、性威脅、性引誘



散佈私密照

不管是否違反兒少意願取得私密照片，在網路上傳播散佈給他人



網路跟蹤騷擾

網路性霸凌、網路跟蹤、性騷擾
訊息、肉搜散佈個人資訊、惡意
謾罵、威脅、仇恨言論

性平事件怎麼被發現的

他人可見

- ✓肢體碰觸
- ✓開黃腔
- ✓師生戀
- ✓不受歡迎的言辭或動作
- ✓親密暴力
- ✓過度追求
- ✓網路對話



他人不可見

- ✓偷窺、偷拍
- ✓偷摸、性騷
- ✓性侵害
- ✓潛入他人房間

密室事件

學生為什麼不求助？

- 擔心父母的反應
- 擔心老師的反應
- 擔心事情處理的結果（獎懲）
- 擔心同學間的反應



忘記了自己的難題與
受到的情緒衝擊



想要事情符合自己期待
的方式解決

老師在性平事件中的角色

老師是第一線接觸
學生的人



學生對老師信任，
是學生第一時間求
助的選項



老師在學校有較多資
源，可以管理、處理
此類事件



教育人員有通報責任



PART ONE



02



性平事件的 辨識

校園性平事件敏感度：學生與學生

【獨家】小三女童控男同學露鳥摸腿 導師稱「只是玩過火」找校長夫河蟹

躲監控、當老師面用騙術 小6生2個月內性侵同校2男童



2021/01/22 10:43

【記者周湘芸／綜合報導】北部某國小1名6年級男童被爆出，自去年12月起，透過躲老師監控、用騙術等方式，2個月內性侵2名同校低年級男童，不料，學校卻下封口令避免案情曝光。該校校長今證實表示，國小為義務教育無法限制學生受教權，為避免學生被標籤化才未揭露，該生請假至這學期，預計年後開學仍會到校上課。

校長表示，男童原先就讀學校就曾發生需輔導事件，但與性平案無關，去年上半年轉至現就讀國小，學校就將其列為輔導對象。2起性平事件發生後學校對該生加以輔導，並通知家長到校，其母親聽到消息更是不敢相信。



長向《蘋果新聞網》投訴，女兒日前遭男同學摸大腿同學一面之詞，起初說沒這回事，後來改口只是秀恩。且導師還洩露女兒身份給其擔任另校校長的丈大罵「教育體制就是官官相護」；校方澄清，已初步願填表申請性平調查，所以無法進一步處理。縣府而導師洩密初衷應是想解決問題，不會懲處。



老師可以留意的學生互動細節



學生間的相處，有無刻意碰觸，或是威脅行為



畢旅時同學會不會買酒、互相灌酒？



清楚學校作息安排的空檔、校園死角



到同學家做功課，是否有其他大人知悉，或在家陪伴？



學生是否會跟網友面見、交換照片？

校園性平事件敏感度：老師與學生

「違規就要男女親吻」高雄國小師遭控離譜班規 學生哭：被罰跟男生碰身體好恐怖

更新2021/02/04 17:55 發布2020/10/21 11:46 作者 / 吳亭頤

高雄一間國小老師遭學生家長指控言語性騷擾學生，還威脅老師要手牽手繞教室。高雄市議員黃捷接獲陳情，要求教育局必須查。

高雄一間國小老師遭學生家長指控言語性騷擾學生，還威脅老師要手牽手繞教室。高雄市議員黃捷接獲陳情，要求教育局必須查。

國小師遭控言語性騷擾學生

高雄市議員黃捷昨日（20）在臉書發文表示，日前她接獲檢舉陳情，該師好幾次在班級上言語性騷擾學生，威脅「違反規定的守自然課規則，要手牽手繞教室一圈」，甚至在新冠肺炎爆發後，受害學生的爸爸告訴黃捷，去年5月黃師就曾遭到其他家長投訴「親吻」、「手牽手繞教室一圈」等言論。如今他再次投訴後，未獲處理，甚至拿前一位家長收到的1999回覆函給他想要敷衍了事。

【獨家】噁心的安慰！貼身環抱性騷小學女童 校方遭控包庇狼師15年

更新時間：2020/08/02 21:00

台東1名小學的科任55歲L教師，對該校高年級女學生環抱、貼耳教學等性騷擾行為，女學生的一名老師發現後私下調查，原來同校其他班高年級女學生竟有多例相似情況，經老師們合力舉發，將狼師送交性別平等委員會調查。其中一名扮演「吹哨人」的老師向《蘋果新聞網》爆料，L教師15年前就發生過類似事件，去年也曾發生摸女學生大腿事件，竟都無疾而終。



老師可以留意的學生互動細節



校外 / 課後活動，是否有主動告知學校跟家長？



跟學生傾向有較多的肢體互動（勾肩搭背、按摩、摸手）



學生經常來找老師，或一直留在辦公室幫老師做事，非課堂時間把學生找到科任教室



過度喜歡幫學生拍照、送禮物、經常私下和學生聊天聊很晚、私下接送學生回家...

維持適當的互動界線，保護學生也是保護老師本身

多一句關心，也許是學生的救命稻草



多關心 多詢問

怎麼會在這裡？
你好像常常自己
留在辦公室 / 教室。



好奇多 問一句

有沒有覺得不
舒服或奇怪
的地方？



了解事 態影響

除了你還有
誰？



設限 / 觀察

盡量不長時間
留學生獨處

*** 學生宜教從寬，教師慎處從嚴**

PART ONE

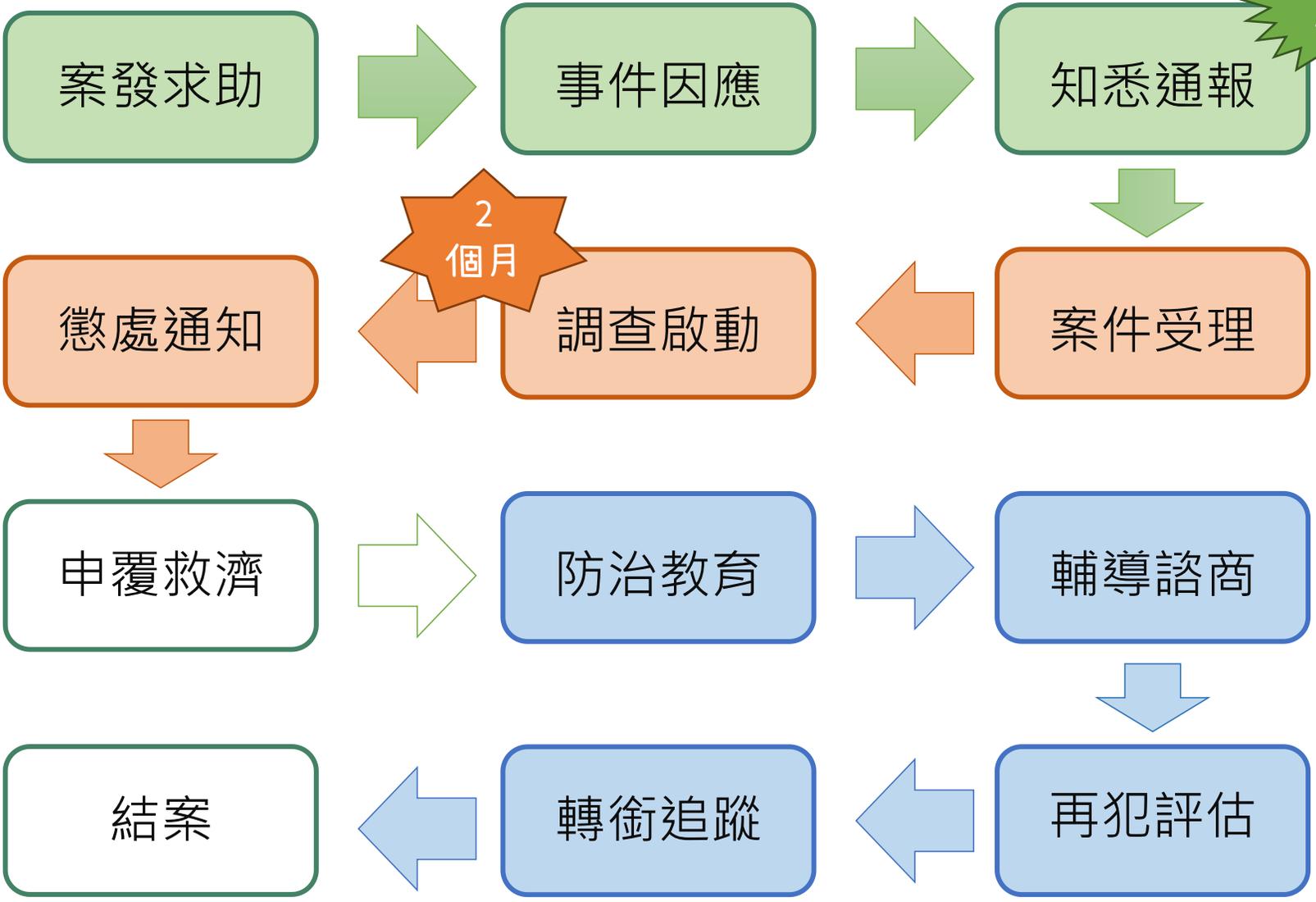


03



校園性平事件 的處理流程

校內處理流程



通報方式



校安通報

- 最遲不超過24小時，另依校安事件之屬性及輕重程度處理（甲乙丙級）
- 責任主體：校長、教職員工



社政通報

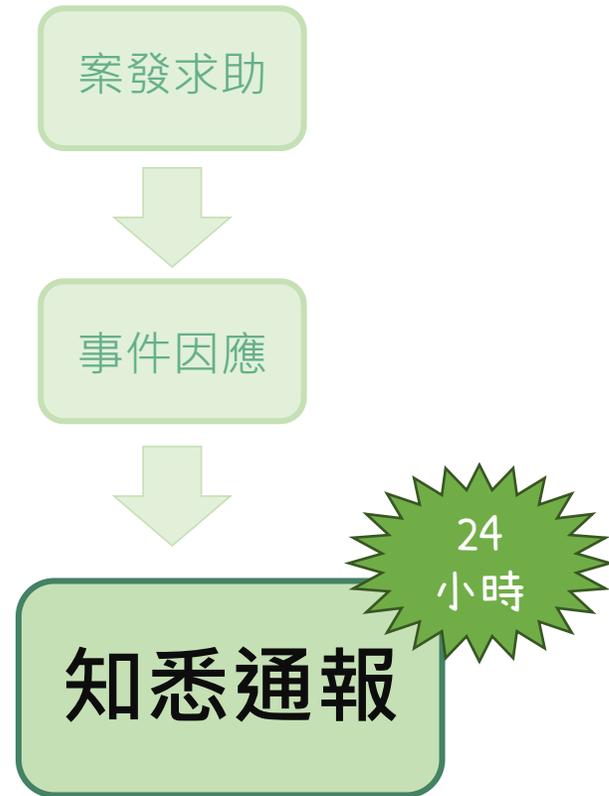
- 最遲不超過24小時
- 責任主體：醫事、教育、社工、保育、警察、司法人員等

教育部處理違反性別平等教育法事件處理程序及裁罰基準(1050215函示)

延誤通報時間	未滿48小時 (2天內)	48至96小時 (2至4天)	96至168小時 (4至7天)	超過168小時 (7天以上)	超過168小時 且情節重大
罰鍰	3萬	6萬	9萬	12萬	15萬

一年內有二案件以上延誤通報24小時以上者，
自第二案起，每次處**15萬元**。

「知悉通報」前的細節處理



- ✓ 對當事人的安全、情緒，進行了解，立即緊急處理
- ✓ 了解概況事情，注意不過度追問細節
- ✓ 告知權益當事人，讓其安心
- ✓ 協助蒐集證據和保存證據
- ✓ 紀錄處理的經過



啟動性平調查的特殊情形



當家長不提調查申請：

- 應評估案件的公益性，如一人加害多人、多人加害一人、情節重大，學校應評估以檢舉啟動調查程序
- 事件若經媒體報導，應視同檢舉，啟動調查程序



保密的重要



避免調查受到影響

- 當事人可能因知道對方在調查時說的內容，而講述對自己有利的內容
- 因社會壓力改變說詞

設身處地的思考

性平事件中，
不論是行為人或被行為人，
他們所承受的壓力來自四面八方，
是他人難以想像的。



避免破壞當事人的信任

- 當事人聽聞老師對事件的個人評論，可能會影響對老師的觀感。

PART ONE



04



校園性平事件的 親師溝通

家長對性平事件的反應

袒護孩子的
家長

暴跳如雷
的家長

無可奈何
的家長

- 行為人家長淡化或扭曲情節
- 猶豫是否啟動性平機制
- 行為人家長挑戰性平調查的合理性
- 雙方互相指控為行為人
- 家長對性平會有過高或不合理的期待

當發生以下狀況時，你會怎麼回應呢？

- 1.通知家長後，家長情緒反應激動
- 2.家長覺得孩子平日表現良好，急著幫孩子解釋或卸責
- 3.家長氣憤難平，對行為人有攻擊言詞，甚至批評學校處理
- 4.家長生氣地指責學校未盡教育責任，才會發生性平事件
- 5.家長對性平委員組成有意見



回應家長的技巧

1. 先同理家長的情緒，再開始處理事情
2. 不輕易指責或批評家長或學生，強調性平會的目的，調查和幫助學生。
3. 正確地理解家長訴求，盡量溫和地以程序和規範回應。
4. 事前應對相關流程有清楚的認知，才不會出現回答不一致的情形。
5. 能清楚說明目前校內的因應措施。



PART ONE



05



性平事件，
需要團隊合作

團隊合作的重要



學務處

輔導處

導師

團隊角色與分工

學務處



- 校安通報
- 啟動校內調查機制、協助家長相關流程
- 保持中立和同理心，不試圖為其中一方說話、緩頰、歸咎責任
- 家長若有情緒失控的情形，協助維護學生安全
- 可口頭告誡避免節外生枝，若兩造有後續事件可併案處理

輔導處



- 兩造的輔導可先針對事件帶來的衝擊，再慢慢引導到內在歷程
- 若同一事件有多名被行為人，可先進行團體輔導，並觀察是否有個別輔導的需求
- 當事人的輔導人員應避免參與調查工作

導師

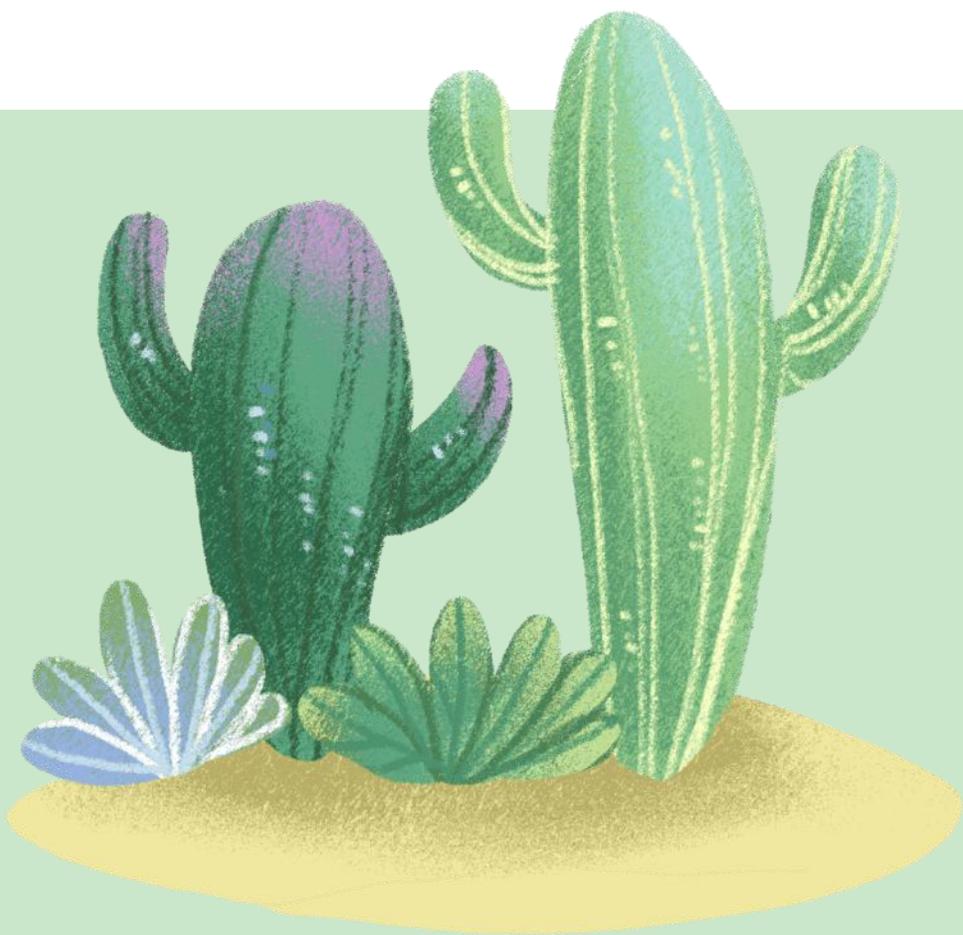


- 協助蒐集資訊，尤其是在導師班發生的事件，可與輔導室合作、討論。
- 同班同學可先降低互動，避免捲入不相關的同学，分裂班級。
- 家長可能第一時間求助導師，但應避免導師承擔過多的工作與壓力。
- 態度必須中立，避免被他人認為有所偏頗。



性平事件的樣態複雜，
很難有一定的公式成為固定解答。
但在壓力之中，我們不是只有自己，
我們還有很多團隊夥伴能一起合作、彼此支持！
秉持著教育的熱忱，
陪伴迷途中的每個孩子慢慢長大。





謝謝大家



參考資料

- 謝秀貞，校園性平事件敏感度、行政處理及家長溝通技巧。
- 吳欣燁，第一線輔導人員對校園輔導事件的認識與處理。
- 張麗君，能做什麼/不能做什麼 - 校園性別事件之導師教戰守則。
- 《小學堂：新知篇》認識網路性別暴力。網址：
<https://vocus.cc/article/5a8ea28eeceaedde8df7dd0c>
- 行政院秘書長110年1月26日院臺性平字第1100160723號函。