

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110 年 5 月 12 日

學校：新北市泰山區明志國小 班 級：501

教學者姓名：王捷 觀察者：莊惠雯

學習領域/科目：綜合 單 元：

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：ipad的應用程式

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

| 學習方式               | 觀察項目指標        | 運用科技 | 符合程度 |   |   |     | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等) |
|--------------------|---------------|------|------|---|---|-----|---------------------------------|
|                    |               | ✓    | 高    | 中 | 低 | 未呈現 |                                 |
| 學生自學<br>(個人)       | 學生完成預習內容      |      |      |   |   | ✓   |                                 |
|                    | 學生紀錄並整理學習的內容  |      |      |   |   | ✓   |                                 |
|                    | 學生找出學習困難的地方   |      |      |   |   | ✓   |                                 |
| 組內共學<br>(小組)       | 組員彼此核對及補充答案   |      | ✓    |   |   |     | 大部分組員會彼此幫忙並討論，但也有些人只在一旁觀看無法參加活動 |
|                    | 組員合作解決學習的困難   |      | ✓    |   |   |     |                                 |
|                    | 組員合作展示學習的成果   |      | ✓    |   |   |     |                                 |
| 組間互學<br>(跨組、全班)    | 各組相互比較及分析學習成果 |      |      |   |   | ✓   |                                 |
|                    | 各組相互提出問題及不同意見 |      |      |   |   | ✓   |                                 |
|                    | 依據它組的意見修改本組答案 |      |      |   |   | ✓   |                                 |
| 教師導學<br>(個人、小組、全班) | 教師說明學習重點及目標   |      | ✓    |   |   |     | 教師會適時提醒學生創作的方式及要點               |
|                    | 教師根據學生難點給予回饋  |      |      |   |   |     |                                 |
|                    | 教師進行學習總結及延伸   |      |      |   |   |     |                                 |

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年5月12日

學校：明志國小

班級：501

教學者姓名：王捷

觀察者：黃明田

學習領域/科目：綜合

單元：音樂創作

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：平板

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

| 學習方式                  | 觀察項目指標        | 運用科技 | 符合程度 |   |   |     | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等) |
|-----------------------|---------------|------|------|---|---|-----|---------------------------------|
|                       |               | ✓    | 高    | 中 | 低 | 未呈現 |                                 |
| 學生自學<br>(個人)          | 學生完成預習內容      |      |      | ✓ |   |     |                                 |
|                       | 學生紀錄並整理學習的內容  |      |      | ✓ |   |     |                                 |
|                       | 學生找出學習困難的地方   |      |      | ✓ |   |     |                                 |
| 組內共學<br>(小組)          | 組員彼此核對及補充答案   |      |      | ✓ |   |     |                                 |
|                       | 組員合作解決學習的困難   |      |      | ✓ |   |     |                                 |
|                       | 組員合作展示學習的成果   |      | ✓    |   |   |     |                                 |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | 各組相互比較及分析學習成果 |      |      |   | ✓ |     |                                 |
|                       | 各組相互提出問題及不同意見 |      |      |   | ✓ |     |                                 |
|                       | 依據它組的意見修改本組答案 |      |      |   | ✓ |     |                                 |
| 教師導學<br>(個人、小組<br>全班) | 教師說明學習重點及目標   |      | ✓    |   |   |     |                                 |
|                       | 教師根據學生難點給予回饋  |      | ✓    |   |   |     |                                 |
|                       | 教師進行學習總結及延伸   |      | ✓    |   |   |     |                                 |

(二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...      | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述 |
|-----------------|------|---|---|---|------|
|                 | 低    | → |   | 高 |      |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點 |      |   | ✓ |   |      |
| 2. 教學連結學生先備知識   |      |   | ✓ |   |      |
| 3. 教學內容對應學生學習難點 |      |   | ✓ |   |      |
| 4. 教師引導學生自主學習   |      |   |   | ✓ |      |
| 5. 教師善用數位學習平臺   |      |   |   | ✓ |      |
| 6. 學生善用數位學習平臺   |      |   |   | ✓ |      |
| 7. 學生學習互動氣氛良好   |      |   |   | ✓ |      |

(三) 綜合意見

教案能力指標編號有誤，已要求改正。

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110 年 05 月 12 日

學校：新北市泰山區明德國民小學

班 級：501

教學者姓名：王捷

觀察者：楊慧青

學習領域/科目：綜合課

單 元：音樂創作

教學節次：共 4 節 本次為第 4 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：Garage Band  
CtW

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

| 學習方式                  | 觀察項目指標        | 運用科技 | 符合程度 |   |   |     | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等)                                                    |
|-----------------------|---------------|------|------|---|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |               | ✓    | 高    | 中 | 低 | 未呈現 |                                                                                    |
| 學生自學<br>(個人)          | 學生完成預習內容      | ✓    |      | ✓ |   |     | 編號1 相同字彙部. 沐<br>1. 含主詞與同字討論<br>2. 有耐性聆聽同學分享<br>3. 含互相提建議<br>4. 合作調整改善<br>5. 共同創作成品 |
|                       | 學生紀錄並整理學習的內容  | ✓    |      | ✓ |   |     |                                                                                    |
|                       | 學生找出學習困難的地方   | ✓    |      | ✓ |   |     |                                                                                    |
| 組內共學<br>(小組)          | 組員彼此核對及補充答案   | ✓    |      | ✓ |   |     | 能就問題溝通<br>合作改善                                                                     |
|                       | 組員合作解決學習的困難   | ✓    | ✓    |   |   |     |                                                                                    |
|                       | 組員合作展示學習的成果   | ✓    |      | ✓ |   |     |                                                                                    |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | 各組相互比較及分析學習成果 | ✓    |      | ✓ |   |     |                                                                                    |
|                       | 各組相互提出問題及不同意見 | ✓    |      | ✓ |   |     |                                                                                    |
|                       | 依據它組的意見修改本組答案 | ✓    |      | ✓ |   |     |                                                                                    |
| 教師導學<br>(個人、小組<br>全班) | 教師說明學習重點及目標   | ✓    |      | ✓ |   |     | 適時發現學生有疑難<br>提出例子說明<br>有助改善難點                                                      |
|                       | 教師根據學生難點給予回饋  | ✓    |      | ✓ |   |     |                                                                                    |
|                       | 教師進行學習總結及延伸   | ✓    |      |   | ✓ |     |                                                                                    |

(二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...      | 符合程度 |   |   |  | 觀察描述 |
|-----------------|------|---|---|--|------|
|                 | 低    | → | 高 |  |      |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點 |      |   | ✓ |  |      |
| 2. 教學連結學生先備知識   |      |   | ✓ |  |      |
| 3. 教學內容對應學生學習難點 |      |   | ✓ |  |      |
| 4. 教師引導學生自主學習   |      |   | ✓ |  |      |
| 5. 教師善用數位學習平臺   |      |   | ✓ |  |      |
| 6. 學生善用數位學習平臺   |      |   | ✓ |  |      |
| 7. 學生學習互動氣氛良好   |      |   | ✓ |  |      |

(三) 綜合意見

一、製作創作結合電子媒体用於綜合課堂。→有效操作學習。

二、教師指令清晰。隨時提醒學生。

三、時間掌握合宜。孩子操作時間足夠。

四、本節綜合課程孩子的作曲成品。

## (二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...      | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述                       |
|-----------------|------|---|---|---|----------------------------|
|                 | 低    | → | 高 |   |                            |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點 |      |   | ✓ |   | 清楚講述如何使用應用程式創作             |
| 2. 教學連結學生先備知識   |      | ✓ |   |   | 學生的先備知識似乎沒有派上用場. 不夠熟悉創作的要點 |
| 3. 教學內容對應學生學習難點 |      | ✓ |   |   | 較少呈現教學策略. 解決學習難點           |
| 4. 教師引導學生自主學習   |      |   | ✓ |   | 教師清楚說明如何使用數位工具進行創作         |
| 5. 教師善用數位學習平臺   |      |   |   | ✓ | 教師對數位工具熟悉, 能使用不同工具教學.      |
| 6. 學生善用數位學習平臺   |      |   | ✓ |   | 有些學生似乎不熟悉數位學習只在一旁觀看 無法參與   |
| 7. 學生學習互動氣氛良好   |      |   | ✓ |   | 學習過程輕鬆愉快. 沒有壓力.            |

## (三) 綜合意見

使用平板的應用程式來創作音樂, 對國小學生而言較為容易, 若使用鍵盤的旋律創作比較困難, 因此沒有學生採用. 即使學過樂器的學生也沒辦法. 所以教師要先了解學生的能力再採用適合的工具. 此外若能將創作的主題更明確定義及條件限制, 學生的創作成果也較不易天馬行空. 隨意組合. 較為可惜. 但已經藉由科技引發學習的興趣. 且樂在其中. 若能多些時間練習及調整學習上遇到的困難, 學生一定能發揮自身創造力, 呈現適當優秀的作品.